

ORTAKÖY KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT NURULLAH SABİRER FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
ORTAKÖY ŞEHİT NURULLAH SABİRER FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman yecdi İla bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırr ruhu mücerred gibi yerdin nâ'im;
O zaman yükelelere arşa değer belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ARAF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

*Eğitimidir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Stratejik plan sunuş;

Eğitim, doğası gereği s¼rekli iyileştirmenin arandığı bir alandır. Eğitimde çağdaşlığı, sadece yeni bilgileri ve teknolojik gelişmeleri eğitime yansıtarak yakalayabilmek m¼mk¼n değildir. S¼rekli değişen anne baba (veli) ihtiyaçlarını karşılamak, niteliği değişen eğitim problemleriyle baş etmek de çağdaşlığın gereklerindedir. Toplumun lokomotifi olan eğitimde başarıya ulaşmak; ancak kararlı ve sistemli bir çalışmayla m¼mk¼n olabilir.

G¼n¼m¼z d¼nyasının doğurduğu gelişmeler b¼t¼n alanlarda olduğu gibi eğitim ve y¼netim alanlarında da ihtiyaçlar yaratmıştır. Eğitim seviyesinin hızla y¼kselmesi, toplumlar arası iletişimin artması, iletişim ve bilgi teknolojilerindeki hızlı gelişmeler değişmeyi ortaya çıkaran ve ¼nemli ¼l¼de etkileyen fakt¼rlerdendir. Teknolojik yenilikleri yakalayabilme ihtiyaı insanları yeni arayışlara y¼neltmıřtir. End¼stri d¼nyası artık çalışanlardan geniş boyutlu beceri ve karmaşık iş d¼nyasında gerekli olan yeterlikler ve takım çalışmalarında daha etkin olabilmek için sosyal yeterlik ve beceri aramaktadır.

Eğitim y¼neticilerinin bu s¼rete değişim olgusunu doğru algılamaları gerekir. Kişilerin d¼ř¼nsel ve eylemsel eğilimleri, geçmişe veya geleceğe d¼n¼kl¼đ¼ gelişmişlik seviyesinin bir g¼stergesi olarak d¼ř¼n¼lebilir. Bu nedenle kendini geliştirmiş kişiler, geçmiş tecr¼belerden yararlanmakla beraber, d¼ř¼nce ve eylemlerini de geleceğe y¼neltmıř kişilerdir. Bilimsel d¼ř¼nceye sahip olanlar bug¼nden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışanlardır. Geleceğin toplumu, eğitim sistemlerinin yetiştireceği insan tipine g¼re şekil alacaktır.

Okulumuzun eğitim ¼đretimdeki başarısının, uygulamaya konulan Stratejik Plan ile artarak devam edeceğini d¼ř¼n¼yor; emeği geçen herkese teřekk¼r ediyorum.

şevket BAYRAK

Okul M¼d¼r¼

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

İÇİNDEKİLER

TABLolar

ŞEKİLLER

TANIMLAR

GİRİŞ

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 8

A. Strateji Geliştirme Kurulu 8

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi 8

2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A Kurumsal Tarihçe 9

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 9

C. Mevzuat Analizi 10

D. Üst Politika Belgeleri Analizi 11

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 12

F. Paydaş Analizi 13

G. Kuruluş İçi Analiz 15

H. GZFT Analizi 18

İ .Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 19

3. BÖLÜM: GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ

A. Vizyonun Belirlenmesi 21

B. Misyonun Belirlenmesi 21

C. Temel İlke ve Değerler 22

D. Temaların Belirlenmesi 23

E. Maliyetlendirme 38

4. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A. İzleme ve Değerlendirme 38 38

B. Öğretmen Anket Değerlendirme 39 39

C. Öğrenci anket Değerlendirme 40 40

D. Veli Anket Değerlendirme 41 41

TABLolar

Tablo 1: Mevzuat Analizi 10

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi 11

Tablo 3: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi 13

Tablo 4: Paydaş Tablosu 13

Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi 13

Tablo 6: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi 13

Tablo 7: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar 13

Tablo 8: Okul Yönetici Sayıları 13

Tablo 9: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları 13

Tablo 10: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları 13

Tablo 11: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı 13

Tablo 12: Okul Binasının Fiziki Durumu 14

Tablo 13: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı 17

Tablo 14: Tahmini Kaynaklar 17

Tablo 15: GZFT Listesi 18

Tablo 16: Tespitler ve İhtiyaçlar	19
Tablo 17: Stratejik Amaçlar, Hedefler	8
Tablo 18: Tahmini Maliyetler	17
Tablo 19: Strateji Geliştirme Kurulu	8
Tablo 20: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	8

ŞEKİLLER

Şekil 1: 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	8
Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci	8

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve iş birliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

GİRİŞ

Stratejik planlama sürecinin amacı, SWOT analizi, vizyon, misyon, temel değerler, politika ve paydaşları çerçevesinde stratejilerini, hedeflerini ve çalışma alanlarını belirlemektir. Stratejik planlar, kurum ve kuruluşların uzun vadede gitmek istediği yeri, bu yere nasıl gidileceğini tarif eden planlardır. Temel olarak dört aşamadan oluşur: Neredeyiz sorusu birinci aşamadır ve nereye gidiyoruz sorusu ikinci aşamadır. Gideceğimiz yere nasıl gideriz üçüncü aşamadır ve gitmek istediğimiz yere gidiyor muyuz sorusu son aşamadır. Okulumuz Stratejik Planı bu aşamalar dikkate alınarak geliştirilmiştir. Şehit Nurullah Sabirer Fen Lisesi 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planlama çalışmaları tamamlanmıştır. Bu plan geniş katılımlı bir grupla hazırlanmıştır. Öncelikle iç paydaşlara verilen eğitimlerle başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan neredeyiz sorusu tüm iç paydaşları kapsayacak şekilde organize edilmiş ve katılım sağlanmış biçimde SWOT analizi ile cevaplandırılmıştır. SWOT analizi sonucunda, üstünlük ve zayıflıkları ile okulumuzu tehdit eden ve fırsat olan dış çevre unsurları analiz edilmiş, üst kurulda değerlendirilmiş ve sıralanmıştır. Bu çalışmanın ardından vizyon, misyon, temel değerler ve politikalar belirlenmiş, bunları müteakiben stratejiler oluşturulmuştur. uc temel alanda belirlenen stratejilere ilişkin hedefler konulmuş ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemeye yönelik olarak da performans göstergeleri her bir hedef için ayrı ayrı tespit edilmiştir. Performans göstergelerinin somut ve ölçülebilir özellikli olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Aksi takdirde, hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını somut olarak değerlendirmek güçtür.

Okulumuzda Stratejik plan hazırlama sürecinde hazırlanan anket uygulanmış, okulumuzdaki öğrencilerin, velilerin, okul çalışanlarının, dış paydaşların görüşleri ve önerileri dikkate alınmıştır. 2019-2023 stratejik planın uygulama sürecinde ortaya çıkan sonuçlar 2024-2028 Stratejik planın hazırlama sürecinde yol haritasını belirlemiştir. Tüm planlama çalışmaları boyunca, akademik ve idari personel ile öğrenci ve velilerimizin duyarlılığı, çabası ve katkısı çalışmaların başarısını olumlu yönde etkilemiştir.

Şehit Nurullah Sabirer Fen Lisesinin bu stratejik planı okuldaki bütün birimlere hitap edecektir. Tüm birimler planda belirtilen vizyon, misyon, değer, politika, strateji ve hedeflerle uyumlu şekilde kendi stratejik hedeflerini ve çalışma alanlarını belirleyecektir. Her birim de kendi değerlendirme komisyonunu ayrıca kuracak ve stratejik planların izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayacaktır. Yıllık olarak yeniden gözden geçirilmesi öngörülen bu beş yıllık planda zamanla ortaya çıkabilecek eksiklikler ilerleyen dönemlerde giderilecektir.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgenin ardından yayımlanan MEB 2024- 2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilmiştir.

A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuzun Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanı, 1 Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi ve 1 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır.

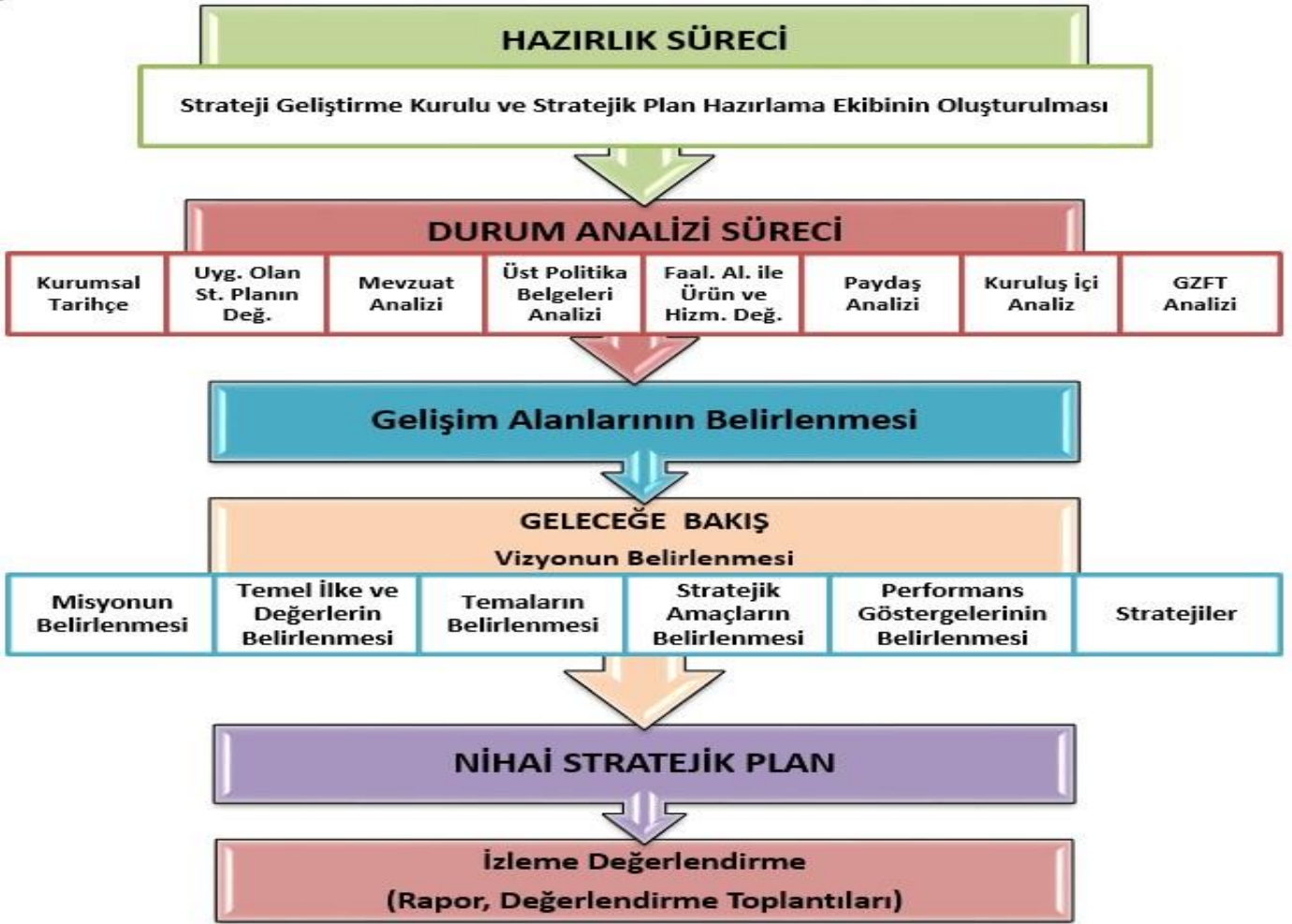
Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
ŞEVKET BAYRAK	OKUL MÜDÜRÜ
SÜLEYMAN ÖZGEN	MÜDÜR YARDIMCISI
İRFAN BAYRAK	ÖĞRETMEN
MUSTAFA GÖZÜM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
KASIM BELPINAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; 1 Müdür Yardımcısı, 5 öğretmen üye ile 2 veli üye olmak üzere toplam 8 kişiden oluşmaktadır.

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
MAHMUT DUMAN	MÜDÜR YARDIMCISI
MUAMMER ERKAN	ÖĞRETMEN
YELİZ KAPLAN	ÖĞRETMEN
BÜLENT KAJUK	ÖĞRETMEN
MEHMET BATUR	ÖĞRETMEN
ABDULLAH DEMİRAĞ	ÖĞRETMEN
YELİZ GÜNEŞ	GÖNÜLLÜ VELİ
HASAN HÜSEYİN ÖZGEN	GÖNÜLLÜ VELİ

Şekil 1. ŞEHİT NURULLAH SABİRE FEN LİSESİ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA MODELİ



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 01/06/2010 tarihinde 156/1605 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Makam oluru ile açılmıştır. 2010-2011 Eğitim öğretim yılında 60 kişilik öğrenci kapasitesiyle Ortaköy Lisesi ek hizmet binasında eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2011-2012 Eğitim öğretim yılında Maltepe Mahallesi Ortaköy Anadolu Lisesine ait binada Bakanlık tahsisi kapsamında taşınma işlemi gerçekleştirilmiştir.

2013-2014 eğitim öğretim yılında Anadolu Öğretmen Lisesi olarak ilk mezunlarını vermiştir. 2014-2015 Eğitim öğretim yılında Bakanlık yapısındaki yeniden teşkilatlanma kapsamında okul çeşitliliğinin azaltılması yoluna gidilmiş, bu nedenle de Anadolu Öğretmen Liselerinin tamamı kapatılmış, bu süreçte okulumuz da Şehit Uzman Nurullah Sabırer Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür.

2016-2017 eğitim öğretim yılında okulumuz Fen Lisesine dönüştürülmüş ve Şehit Nurullah Sabırer Fen Lisesi adını almış, 120 öğrenci kontenjanı ile ilk öğrencilerini almıştır. Ortaöğretime yerleştirme kapsamında yapılan değişikliğe istinaden okulumuz merkezi sınavla öğrenci alan okullar arasında yer almış ve 90 öğrenci kontenjanı ile proje fen lisesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında pansiyon kapasite sorunu nedeniyle İbni Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile karşılıklı yer değiştirme neticesinde taşınmış ve yeni yerinde eğitim binası, yemekhane ve pansiyon birimi ile faaliyetini sürdürmektedir. Okulumuz bünyesindeki pansiyonda 112 kız ve 112 erkek öğrenci barınma imkânına sahiptir.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

2019-2023 Stratejik Planı 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Hedefler arasında yer alan, özellikle öğrencilerin özel okullara geçişinin azaltılması, sosyal faaliyet ve gezi etkinliklerinin artırılması bağlamında istenilen hedefe ulaşılmıştır. Sadece COVID-19 döneminde öğrenci kaybı olduğu görülmüştür. Mali kaynaklar noktasında da hedeflenen bütçenin üzerinde gelir kaydedilmiş, planlı harcama neticesinde sonraki yıllara bakiye aktarımı mutlaka gerçekleşmiştir.

Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaöğretime özgü göstergeler de yer almaktadır. Ancak Bakanlık, İl ve İlçe stratejik planları ile okul/kurum stratejik planlarının “Geleceğe Yönelim” bölümü, başlıklar itibarıyla aynı olsa da göstergelerin ifade edilişi bakımından planlar arasında bütünlük bulunmamaktadır. Yeni plan döneminde Bakanlık, İl, İlçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanması önemlidir.

C. Mevzuat Analizi

Şehit Nurullah Sabirer Fen Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci işve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörde mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekOrtaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Ortaöğretim Kurumları YönetmeliğiMillî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği22 Nisan 2021 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Ölçme ve Değerlendirme YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi<u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği</u><u>Okul Servis Araçları Yönetmeliği</u>Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği<u>Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi</u>Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (22 Nisan 2021)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (22 Nisan 2021)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri (1 Kasım 2023)	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
2019-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (06 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (06 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Ortaköylçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet iş ve işlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Pansiyon Denetimi3. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri4. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol iş ve işlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 4 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Ortaköy Kaymakamlığı		√
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Trabzon Yomra Fen Lisesi		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Müftülüğü		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√
Okul Aile Birliği		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Ortaköy Kaymakamlığı		√	5	5	5
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Ortaköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Trabzon Yomra Fen Lisesi		√	4	4	4
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	4	4	4
Okul Aile Birliği		√	5	5	5
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır

Tablo 6 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	İlçe Müftülüğü	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	İlçe Gençlik ve Spor Müd.	Okul Aile Birliği	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Trabzon Yomra Fen Lisesi
A-Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√										√
	2				√	√	√										√
	3				√	√	√	√									
	4			√	√	√	√										
	5		√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	
	6		√		√	√	√			√	√		√	√	√	√	√
	7			√	√	√	√										
	8	√		√	√	√	√										
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√			√								
	2			√	√	√											
	3	√			√	√											
	4				√	√											√
	5	√			√	√											√
	6			√	√	√											
C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√			√								
	2	√	√	√	√	√			√								
	3	√	√	√	√	√			√								√
D-Fiziki ve Mali Destek	1		√	√	√	√	√		√		√				√		
	2			√	√	√	√										
	3				√	√			√								
	4			√	√	√	√		√								
	5			√	√	√	√		√		√	√	√		√		
	6			√	√	√			√								
	7	√		√	√	√			√								
	8	√		√	√	√	√		√		√	√					
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√								
	2	√	√	√	√	√			√								
	3	√	√	√	√	√			√								√
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√									
	2	√	√	√	√	√							√				
	3			√	√	√		√		√				√	√	√	√
	4				√	√	√	√						√	√		

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır.

Tablo 7 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23/02/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	04/09/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	04/09/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	04/09/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	04/09/2023	S. P. Hazırlama Ekibi

G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 8 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	1	2
Mevcut	1	1	2

Tablo 9 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	348
2	Öğretmen Sayısı	15
3	Derslik Sayısı	16
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22

Tablo 10 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Bilişim Teknolojileri	1	0	1
2	Biyoloji	2	1	1
3	Coğrafya	1	0	1
4	Felsefe	1	1	0
5	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	0
6	Rehberlik	1	1	0
7	Türk Dili ve Edebiyatı	3	2	1
8	Fizik	2	1	1
9	Kimya	2	2	0
10	İngilizce	2	2	0
11	Beden Eğitimi	1	0	1
12	Matematik	4	2	2
13	Tarih	1	1	0
14	Müzik	1	0	1
15	Almanca	1	0	1
TOPLAM		25	15	10

Tablo 11 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	1	1	0
2	Destek Personeli (Kadrolu/Sözleşmeli)	7	7	0

Kurum Kùltürü Analizi

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından iş birliği ve koordinasyon içerisinde yürütölmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözölmeye gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürölerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşölerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır.

Ayrıca okulumuzda; farklı alanlarda sosyal kulüpler faaliyet göstermektedir. Birçok proje yürütölmekte ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarının birçoğu kurumsal olarak uygulanmaktadır. Ulusal düzeyde; TÜBİTAK 2204/A Liseler arası proje yarışması, TÜBİTAK 4006/A ve 4006/B projelerimiz bulunmaktadır. Okul Ortaklığı Projesi kapsamında Trabzon Yomra Fen Lisesi ile yıllık çalışma planına bağlı etkinlikler yapılmaktadır. Oku-yorum Yazı-yorum Projesi ve Bilim Uygulamaları projesi kapsamında da il düzeyinde sınavlı okullar arasında etkinlikler yürütölmektedir.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütölmesine olanak sunmaktadır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 12 Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Okul Pansiyon Binası	1	yetersiz
3	Spor Salonu	0	Yetersiz
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	1	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	48	Yeterli
7	Yemekhane	1	Yeterli
8	Konferans Salonu	1	Yeterli
9	Engelli Platformu	2	Yeterli

Tablo 13 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	16
Tablet sayısı	12
İnternet altyapısı	var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	2
DYS kullanımı	var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	var
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı	15
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	var
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 14 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4. yılı	Planın 5. yılı	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	18500	24500	32000	40000	50000	155000
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları vb.)
TOPLAM	18500	24500	32000	40000	50000	155000

H. GZFT Analizi

Tablo 15 GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Tanınmış bir Marka olmamızGenel fiziki yapımız350 kişilik yemekhanemiz200 kişilik konferans salonumuzGeniş bahçe alanlarımız.Her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunmasıYüksek puanlı öğrenci profiliGüçlü sponsor desteğiGüvenlik, temizlik ve yemekhane hizmetlerinin personel tarafından yürütülmesiYatılı erkek ve kız öğrenci hizmetlerimiz (112 Kız-112 Erkek)Başarılı örnek mezunlarımızın bulunmasıSınıf mevcutlarının az olmasıSürekli yayınların çeşitliliğiKurum kültürünün güçlü olmasıBütün sınavların ortak sınav olarak sınav salonlarında yapılmasıDestekleme ve Yetiştirme Kurslarının karşılanması oranıSosyal kulüplerin etkin çeşitliliğiHalk eğitim aracılığıyla açılan kurslarGüçlü sponsor desteğiİl/İlçe genelinde tercih edilen bir okul olması	<ul style="list-style-type: none">Bazı öğretmenlerin yeni öğretim sistemlerine uyum sağlayamamasıDers çizelgesinin ağır olması (haftalık 40 saat)Öğrencilerin sportif etkinliklere katılımında yetersizlikÖğrencilerin servisle taşınması sebebiyle okul saatleri dışında yapılan sosyal etkinliklere katılamamalarıPerformansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması (Öğrenci ve Öğretmen)Öğrenci kaynağındaki aşırı farklılıkların eğitim alanına yansımalarıBazı öğretmenlerin ve öğrencilerin sorumluluk ve görev almaktan kaçınmalarıNorm kadro eksikliği nedeniyle Nöbet ve belletmenlik hizmetlerinin aksamasıSosyal medya bağımlılığıÖğrencilerin yakın hedef belirlemeleriBeklentilerin yüksek oluşunun kaygı düzeyini arttırmasıOkul ve pansiyonun fiziki şartları	<ul style="list-style-type: none">Okulumuza sınavla öğrenci alınması.Pansiyon imkanının olması,Güçlü bir Aile Birliği olmasıOkulumuzun yeni ve dinamik bir yapıya sahip olmasıOkulun toplumdaki imajıDestekleme ve Yetiştirme Kurslarının etkin yapılıyor olmasıÖğretmen kadrosunun alınma yöntemiOkul Ortaklığı ProjesiBilim Uygulamaları ProjesiOku-yorum Yazı-yorum ProjesiTeknolojik altyapıyla donatılmış derslikler	<ul style="list-style-type: none">Okul kampüs alanının geniş olmasıOkul pansiyonunun kız erkek karma olmasıVeli beklentisinin çok yüksek olmasıOrtaokul kademesinden gelen öğrencinin hazır bulunmuşluğunun düşük olarak gelmesiYetenek ölçütlü derslerin ayırt ediciliğinin olmamasıBeklenti ve kaygı düzeyi çok yüksek veli ve öğrenci profilinin bulunmasıGençlerin zararlı alışkanlıkları kazanabilecekleri ortamların çoğalması

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 16 Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.• Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir• Öğrenci profiline bağlı olarak hayırsever desteği fazladır.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayıları yeterlidir. Derslik başına düşen öğrenci sayıları yeterlidir	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut hizmet binası ve pansiyonun fiziki şartlarının iyileştirilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmenimiz bulunmamaktadır	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni ihtiyacı
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuza ait ödenek kaleminin yeterli olması• Okul-Aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır	<ul style="list-style-type: none">• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması• Okullara farklı harcama birimlerinde yeterli ödenek ayrılması

3. BÖLÜM: GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ

A. VİZYONUN BELİRLENMESİ

Vizyonumuz:

Özdenetimli, yenilikçi ve başarılı öğrenciler yetiştirmede tercih edilen lider okul olmak.

B. MİSYONUN BELİRLENMESİ

Misyonumuz; Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; dürüst, kalbi vatan ve millet sevgisi için atan, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler

C. TEMEL İLKE VE DEĞERLER

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak.
- 2) Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk
- 3) Birbirine karşı sevgi ve saygı
- 4) Her alışana değer vermek, eşit fırsat tanımak
- 5) Hatayı oluşmadan önlemek
- 6) Açık ve dürüst olmak
- 7) evreyi koruma bilinci taşımak
- 8) Sürekli gelişim
- 9) Herkese katkı fırsatı tanımak
- 10) özümün bir parçası olmak.
- 11) Ben değil biz kültürüne hâkim kılmak
- 12) Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak
- 13) Demokrasi kültürünü hâkim kılmak
- 14) Gelişen ve değişen süreçlere uyumlu, yenilikleri takip ederek kullanabilen ve yaratıcı düşünerek yeni projeler üretebilen bireyler yetiştirmek.

D. TEMALARIN BELİRLENMESİ

1.TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)

PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)

PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)

PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)

PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)

PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı

PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	40	40	38	35	30	28	25	6 ay	1 Yıl
PG 1.1.2	1	1	0	0	0	0	0	6 ay	1 Yıl
PG 1.1.3	5	5	4	3	2	1	0	6 ay	1 Yıl
PG 1.1.4	75	75	85	90	93	96	100	6 ay	1 Yıl
PG 1.1.5	90	90	92	94	96	98	100	6 ay	1 Yıl
PG 1.1.6	20	20	18	16	15	13	10	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Servisi,RAM, Veliler								
Riskler	Yatılı Öğrenci Öğretmenin norm kadrosunun yetersizliği								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.								

	<p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10.000 TL
Tespitler	<p>1-Ortaöğretimden not politikası nedeniyle Özel Liselere geçiş</p> <p>2-Taşınmalı eğitimin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı azaltması</p> <p>3-Veli izin dilekçesine istinaden özürlü devamsızlık süresinin 20 günü aşması</p> <p>4-Pansiyona yerleşen öğrencilerde uyum sorunlarının yaşanması</p> <p>Bireysel beklentilerin farklılık arz etmesi</p> <p>5-Öğretmen norm kadrosunun yetersizliğinden kaynaklı olarak ilçeden destek eğitim odasında eğitim verecek öğretmen talep edilmesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarının giderilebilmesi için velilerle iletişime geçilerek veli okul ilişkisinin güçlendirilmesi</p> <p>Öğretmen norm ihtiyacının karşılanması</p>

2. TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)

PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1	92	92	93	94	95	96	98	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.2	95	95	96	97	98	99	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.3	19	19	22	25	28	32	35	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.4	1	1	3	5	7	9	12	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Aksaray Üniversitesi, Sosyal Kulüpler, Halk Eğitim Merkezi, İl/İlçe Müftülüğü								
Riskler	Yatılı ve Taşınmalı Öğrenciler Okulun İlçe merkezinde yer alması								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	1-Kültürel faaliyetlerin gerçekleşme ortamının taşrada az olması 2-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin planlama döneminin olumsuz etkisi 3-İstihdam baskısı nedeniyle öğrencilerin tercihlerini sınırlandırması 4-Bireysel çatışmaların sınıf ve okul ortamına olumsuz etkisi 5-Bireysel beklentilerin farklılık arz etmesi								
İhtiyaçlar	Öğrencilere rol model olması ve desteklenmesi için akademisyenler ile çalışmaların yapılması Öğrencilerinin sosyalleşmesi ve kişisel gelişimi için çalışmaların yürütülmesi Öğretmen ve öğrencilere dönük proje eğitimleri verilmesi Öğrencilere proje örnekleri gösterilerek farkındalık çalışmaları yapılması								

3.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı

PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı

PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı

PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı

PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı

PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1	87,34	87,34	88	89	90	91	92	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.2	84,93	84,93	86	87	88	89	90	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.3	85,36	85,36	87	89	90	91	92	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.4	81,84	81,84	83	85	87	89	91	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.5	89,14	89,14	90	91	91	92	92	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.6	42	4	5	6	7	8	9	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Okul Zümre Başkanları								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Kütüphanecilik Kulübü								
Riskler	Akademik başarı için kullanılan kaynakların çeşitliliğinin az olması üniversite sınavındaki başarıyı düşürebilir. Proje tabanlı öğretim yönteminin fazla zaman alması durumunda müfredat konularının yetiştirilememesi Öğrenci devamsızlığı sebebi ile Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapanarak sürekli devam sağlayan ve kısıtlı imkana sahip olan öğrencilerin mağdur olması. Sosyal faaliyetlere zaman bulamama								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000 TL								
Tespitler	Okuma kültürünün sınav odaklı eğitim nedeniyle yerleşmemiş olması Yabancı dil becerisini geliştirecek etkinliklerin yetersizliği Dijital içeriklerde deneylerin yetersiz olması Öğrencilerin büyük bir kısmının derse, projelere, etkinliklere isteksiz olması								
İhtiyaçlar	Öğrencinin derse ilgisini artıracak etkinliklerin bütün derslerde planlanması Sadece akademik anlama değil öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayacak etkinliklerin planlanması Öğretmenlerin öğretim yöntem teknikleri konusunda eğitim alması								

4.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı

PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı

PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılanlara dair ulaşılan öğrenci sayısı

PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı

PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı

PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT’ de ilk 500-1000-5000-10000’de yer alan öğrenci sayısı

PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 ’de yer alan öğrenci sayısı

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1	59,19	59,19	62	64	66	68	70	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.2	2	2	2	2	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.3	38	19	24	32	36	40	45	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.4	100	49	88	75	83	90	90	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.5	29	12	15	18	21	23	25	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.6	1	1	2	2	3	4	5	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.7	1	1	2	2	3	4	5	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, RAM, Okuldaki tüm birimler								
Riskler	Okulun ilçede yer alması Aksaray’ın gelişmekte olan bir il olması ve Ortaköy’ün il merkezine uzak olması								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	Kariyer rehberliği alanında yapılan faaliyet çalışmasına katılımın okulun bulunduğu konum itibariyle zorlaşması Uzaktan eğitim bilincinin hala sağlanamamış olması, öğrencinin dijital platformlarda öğrenmekten daha çok vakit geçmesini sağlayacak platform ve içerikleri tercih etmesi İlgi, yeteneklerinin keşfedememiş olmaları ya da veli, çevre baskısı ile fen lisesine gelmiş olmaları								
İhtiyaçlar	Okul Kütüphanesinde güncel kitap ve klasik kitap çeşitliliğinin artırılması Dijital kitap (e kitap) içeriklerinin okullara ücretsiz yapılması								

5.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı

PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı

PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı

PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı

PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1	41	141	165	180	190	210	240	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.2	10	32	40	50	60	70	80	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.3	59	13	16	18	18	20	20	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.4	56	17	20	24	27	30	32	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.5	36	121	165	175	185	195	210	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okuldaki tüm birimler, RAM								
Riskler	Yatılı öğrencilerin farklı ilçe ve ilden gelmelerinden kaynaklı veli görüşmelerindeki yüz yüze sayısının az olması								
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/ uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	5.000 TL								
Tespitler	Akademik başarıyı arttırmaya yönelik yapılan çalışmalar bireysel odaklı daha işlevsel ilerlemesi Tercih danışmanlığı kapsamında yapılan faaliyetlere yüz yüze katılımın öğrencilerin ilçe ve il dışında ikamet etmelerinden kaynaklı az olması								
İhtiyaçlar	Velilerle yapılacak olan işbirliğinin güçlendirilmesi Tercih danışmanlığına yönelik yapılan faaliyetlerin uzaktan yürütülebilmesi için gerekli olan teknolojik donanımın sağlanması								

6.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı

PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)

PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı

PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması

PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)

PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1	0	0	1	1	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.4.2	0	0	7	7	15	15	15	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.4.3	0	0	1	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.4.4	89,14	89,14	91	92	93	94	95	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.4.5	10	1	2	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.4.6	10	1	1	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Yabancı Dil Zümresi								
Riskler	Okul Türü ÖSYM sınavlarında dersin değerlendirmeye alınmaması								
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	Yabancı Dil Sınıfı Eksikliği Üniversite giriş sınavlarında yabancı dil dersinin herhangi bir etkisinin olmaması Öğrencilerimizde yabancı dil öğrenmeye yönelik yeterli motivasyon bulunmaması Yabancı dil öğretiminin sadece ders içi ile sınırlı kalması								
İhtiyaçlar	Yabancı dile yönelik materyal desteği Yabancı dilin kullanım alanlarının artırılması								

7.TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı

PG3.1.2. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)

PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	25	2	2	2	3	3	3	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.2	61	61	70	75	80	85	90	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.1.3	10	3	3	2	2	2	1	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Personeli, İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Spor Salonu eksikliği, Park spor aletleri eksikliği, Yangın merdivenleri								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	60.000 TL								
Tespitler	Yangın merdivenlerin güvenli olmaması Zaman çizelgesinin mesai saati ile örtüşüyor olması								
İhtiyaçlar	Açık alanda Park spor aletlerinin yapılması Mevsim şartlarına bağlı olarak sportif etkinlikler için salon yapılması Laboratuvar donatım malzemelerindeki eksikliğin giderilmesi Spor malzemelerinin temin edilmesi								

8.TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)

PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)

PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1	100	100	100	100	100	100	100		
PG 3.2.2	100	100	100	100	100	100	100		
PG 3.2.3	100	100	100	100	100	100	100		
Koordinatör Birim	Okul Yönetimim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Hizmet içi eğitimlerin yüz yüze yapılmaması (daha çok online yapılması)								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler	Akademik başarıyı arttırmaya yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin eksik kalması Akran zorbalığı, kadına yönelik şiddet ve bağımlılıkla mücadeleye ilişkin bilgilendirmelerin gerekmesi								
İhtiyaçlar	Okulun ihtiyaçlarına göre akademik başarıyı güçlendirmeye yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması Akran zorbalığı, kadına yönelik şiddet ve bağımlılıkla mücadeleye ilişkin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin güncellenmesi								

9.TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı

PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı

PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı

PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı

PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı

PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı

PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı

Amaç 3		A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.3		H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1	1	4	3	3	2	2	1		1 Yıl
PG 3.3.2	65	65	70	72	75	78	80		1 Yıl
PG 3.3.3	30	90	124	150	170	190	210		1 Yıl
PG 3.3.4	55	55	60	65	68	70	75		1 Yıl
PG 3.3.5	30	90	124	150	170	190	210		1 Yıl
PG 3.3.6	7	25	25	20	20	19	18	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.3.7	77	274	320	340	350	360	360		1 Yıl
PG 3.3.8	4	14	16	20	24	30	40		1 Yıl
PG 3.3.9	77	274	320	340	350	360	360		1 Yıl
PG 3.3.10	75	3	4	4	5	5	6	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.3.11	7	24	26	28	30	32	34	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Disiplin Kurulu, Rehberlik Servisi, İlçe Sağlık Müdürlüğü, AFAD İl Müdürlüğü, Halk Eğitim Merkezi								
Riskler	İklim şartları nedeniyle kış mevsiminde spor tesislerinin kullanılmayışı Pansiyonlu Okul olunması Pansiyon ve Okuldaki fiziki bozulmalar Pansiyon sosyal alan yetersizliği Pansiyon kapasitesi ve doluluk oranı Yangın Merdivenlerinin güvenli olmayışı								
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen,								

	<p>bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	15.000 TL
Tespitler	<p>Bağımlılıkla mücadele kapsamında yapılan çalışmalar okulun ihtiyacı göz önünde bulundurularak “teknoloji bağımlılığı” ile “tütün bağımlılığı” başlıklarında toplanması</p> <p>Akran zorbalığına yönelik yapılan çalışmaların 9.sınıflarda yoğunlaşması</p> <p>İnternet kullanma bilincinin eksikliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Yaş grubunun teknoloji ve tütün bağımlılığının nedenlerinin tespitinin yapılması ve bu nedenlerin ortadan kaldırmak için veli-öğretmen- idare işbirliğinin sağlanması</p> <p>Spor tesisi çeşitliliğinin artırılması</p> <p>Kapalı spor salonunun yapılması</p>

10.TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri

PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)

PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)

PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)

PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1		68316	68200	68100	68000	67900	67800	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.4.2		7275	7270	7260	7250	7240	7230	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.4.3		731253	731200	731150	731100	731050	731000	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.4.4		8	7	6	5	4	4	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Destek Personeli, Belletmenler								
Riskler	Mevsim şartlarının değişiklik arz etmesi, Pansiyon doluluk oranı,								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	320.000 TL								
Tespitler	Doğalgaz tüketimini artıran pansiyon pencerelerinin değişimi								
İhtiyaçlar	Pansiyon ve Okul fiziki şartlarının iyileştirilmesi, Isı kaybını en aza indirecek bakım onarımın tamamlanması								

11.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite (REHBERLİK)

Okul Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri:

PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG 1.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG 1.1.3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

Amaç 1	A.1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
Hedef 1.1	H.1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri arttırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	35	125	150	165	180	195	210	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.2	5	144	150	175	175	200	200	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.3	40	7	15	25	35	45	45	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okuldaki tüm birimler, MEB, Üniversiteler, RAM								
Riskler	Okulun bulunduğu çevre, ailelerin sosyoekonomik düzeyleri gibi dış faktörlerin okul içerisindeki ihtiyacı etkilemesi Lise türünden kaynaklı olarak öğrencilerin gelişim alanına yönelik ihtiyaçlarının farklılaşması								
Stratejiler	S.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Okul türünden kaynaklı olarak öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma servisine genellikle akademik gelişim alanına yönelik olarak başvurması Sosyal gelişim alanına yönelik olarak yapılan başvuruların genellikle "Aile" ve "Arkadaşlık ilişkileri" konu başlığında toplanması								
İhtiyaçlar	Okul içerisinde rehberlik alanında görev yapan kişi sayısının artırılması								

12.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite (REHBERLİK)

Okul Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri:

PG 1.1.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı

PG 1.1.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı

Amaç 1	A.1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
Hedef 1.1	H.1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1	0	0	5	10	15	15	15	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.2.2	10	4	5	10	10	10	10	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okuldaki tüm birimler, MEB, RAM, Hastanelerdeki Psikiyatri Birimi								
Riskler	Ailelerin psikososyal müdahale kapsamında yapılacak olan çalışmalar sağlıklı olmayan tepkiler vermesi Bireyle psikolojik danışma faaliyeti kapsamında yeterli zaman olmaması Pansiyonda kalan öğrenci sayısının fazla olması Bireyle psikolojik danışma esnasında okul içerisinde bulunulmasından kaynaklı olarak görüşmelerin bölünmesi								
Stratejiler	S.1. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S.2. Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Pansiyonda kalan öğrenci sayısı ile okulun mevcut öğrenci sayısının rehberlik ve psikolojik danışma servisine başvuru oranı düşünüldüğünde bir psikolojik danışmanın yetersiz kalması Bireyle psikolojik danışma açısından yapılan görüşme sayısının ve okulun ihtiyacının fazla olmasından kaynaklı zamanın olmaması Bireyle psikolojik danışma açısından rehberlik ve psikolojik danışma servisi içerisinde yer alan bireysel görüşme odasının bulunması sebebiyle uygun olan ortamın sağlanması								
İhtiyaçlar	Psikolojik danışma yönünün geliştirilmesi açısından eğitimlerle desteklenmesi								

13.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite (REHBERLİK)

Okul Türü: Fen Lisesi

Performans Göstergeleri:

PG 1.1.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı

PG 1.1.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı

PG 1.1.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı

Amaç 1	A.1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
Hedef 1.3	H.1.3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeli, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1	60	13	15	18	20	22	22	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.3.2	30	15	20	30	40	50	60	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.3.3	30	0	5	10	15	20	20	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okuldaki tüm birimler, MEB								
Riskler	Pansiyonda kalan öğrencilerin genellikle ilçe veya il dışından olması								
Stratejiler	S.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Pansiyonda kalan öğrencilerin ailelerinin ilçe veya il dışından olması sebebiyle yapılan görüşmelerin uzaktan gerçekleşmesi Diğer kişilerle müşavirliklerin yapılmaması								
İhtiyaçlar	Öğretmenler ve ailelerle rehberlik ve psikolojik danışma servisinin işlevselliğinin artması açısından işbirliklerinin geliştirilmesi								

E. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	5.655.210	8.482.815	10.603.020	13.253.000	15.903.060	53.897.105
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	15.000	25.000	30.000	35.000	115.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18.500	23.125	28.905	36.130	45.160	151.820
TOPLAM	5.683.710	8.520.940	10.656.925	13.319.130	15.983.220	54.163.925

4. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Stratejik Planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır. Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yıl sonunda yürütülmekte olan etkinliklerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÖĞRETMEN ANKET DEĞERLENDİRME

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	40	40	10	5	5
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	35	25	20	5	15
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	35	35	20	5	5
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	35	30	20	5	10
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	45	35	15	5	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	25	45	25	5	0
07-	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	30	45	20	0	5
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	35	45	15	0	5
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	45	25	25	5	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	35	40	20	0	5
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	45	30	15	5	5
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	70	15	5	5	5
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	15	45	30	0	10
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	45	40	5	5	5
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	55	25	5	5	10
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	45	35	10	5	5
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	50	30	5	10	5

ÖĞRENCİ ANKET DEĞERLENDİRME

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	11	62	22	1	4
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	6	42	19	11	22
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	3	20	27	16	34
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	5	50	34	6	5
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	7	29	37	13	14
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	32	50	12	1	5
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	15	37	28	8	11
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	40	46	7	2	5
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	19	42	32	1	5
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	4	23	35	20	19
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	3	9	16	44	28
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	6	19	25	32	18
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	12	40	21	16	11
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	30	53	10	3	4
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	22	58	17	1	14
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	8	49	25	19	9
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	4	7	16	45	28
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	5	16	24	36	19
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	13	38	27	11	11
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	19	40	13	13	15

VELİ ANKET DEĞERLENDİRME

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	17	48	25	1	9
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	12	32	36	4	16
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	19	44	16	6	15
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	24	40	20	8	8
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	17	40	34	4	4
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	13	52	20	8	7
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	13	47	21	6	12
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	28	43	19	6	3
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	9	48	22	8	13
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	19	46	20	5	9
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	23	37	24	9	7
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	25	46	22	0	9
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	20	37	19	12	9
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	13	32	30	12	13
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	15	50	25	6	4
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	16	43	26	10	5
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	15	54	19	7	5
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	11	46	27	6	10
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	31	45	11	6	6
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	50	43	5	0	1
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	54	39	7	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	32	42	24	1	2